



I-zorgroute voorschoolse voorzieningen

Plein Midden Twente

Voorwoord

De 1-zorgroute in de praktijk; 6 stappen

Binnen alle zes stappen binnen de zorgroute geldt: het bieden van een goed *pedagogisch klimaat* door *handelingsgericht te werken* in de groep, met als startpunt de pedagogisch medewerker binnen de groep, die zich zorgen maakt over een kind.

Het goed volgen én evalueren van de geboden begeleiding binnen het *basispakket* van de voorschoolse voorziening (stappen 1-2-3) zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- de kinderen de gestelde doelen halen
- de kinderen profiteren van de begeleiding en van de extra hulp
- de instructie en/of hulp van de pedagogisch medewerker effectief is.

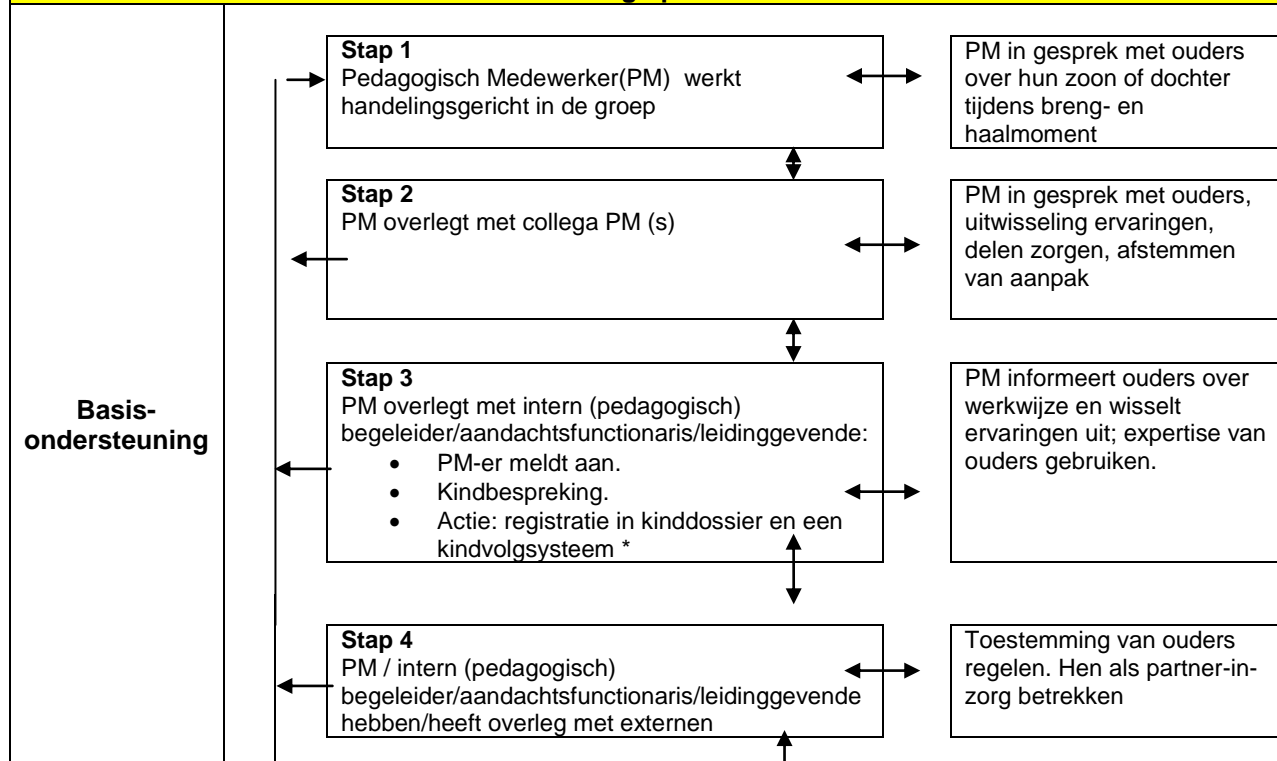
Blijkt dat het kind meer zorg nodig heeft dan wat de voorschoolse voorziening kan bieden binnen het basispakket, dan kan de voorschoolse voorziening een beroep doen op ondersteuning door deskundigen (stappen 4-5-6 binnen de 1-zorgroute)

Aldus biedt de 1-zorgroute een sluitend vangnet om *alle* kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften - in meer of mindere mate - goed te ondersteunen. De stappen binnen de 1-zorgroute volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch.

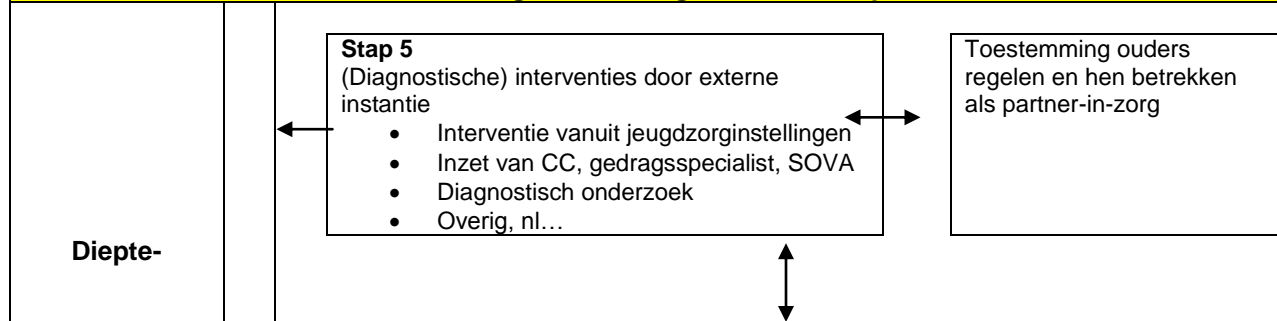
Op het moment dat er onvoldoende effect is van het gebodene in de betreffende stap, wordt - altijd handelingsgericht - overgegaan naar de volgende stap. Als vervolgens blijkt dat het kind profiteert van het geboden begeleidings/ondersteuningsaanbod, blijft men handelingsgericht werken binnen die en voorgaande stappen; de begeleiding of de ondersteuning is immers effectief. Begeleiding *op maat* wordt op deze wijze voor elk kind mogelijk. Het vloeiend in elkaar overlopen van de ene stap in de andere (of weer terug) zou een logische beweging moeten zijn. de vragen "Wat werkt voor dit kind (en houden we dat zo?) En 'Wat behoeft verandering (en vraagt om meer zorg en aandacht op maat) zijn daarbij leidinggevend.

Acties op Voorschoolse Voorziening ↔ **(inter)actie naar ouders**

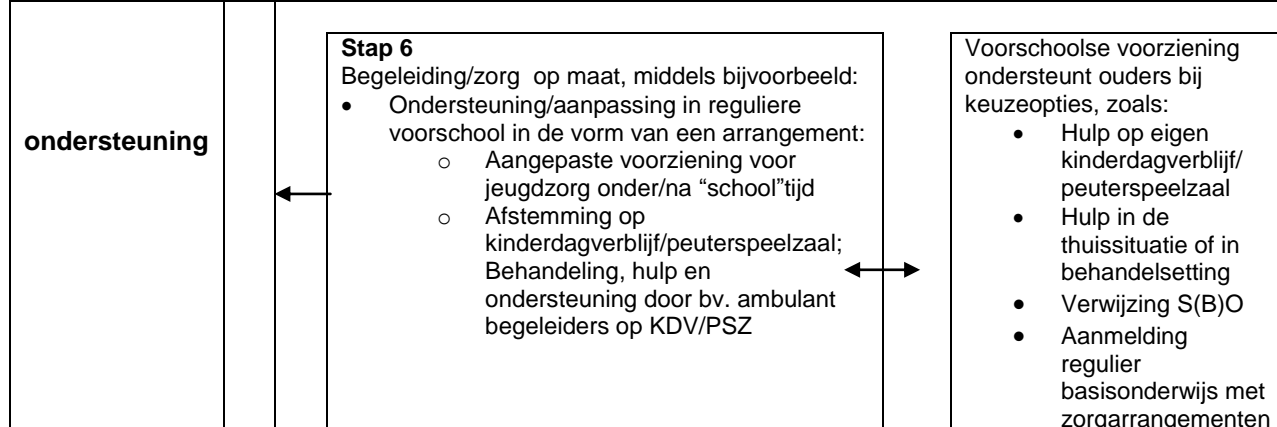
Ondersteuning op KO/KDV/PSZ



In overleg met Sub-regionaal Steunpunt



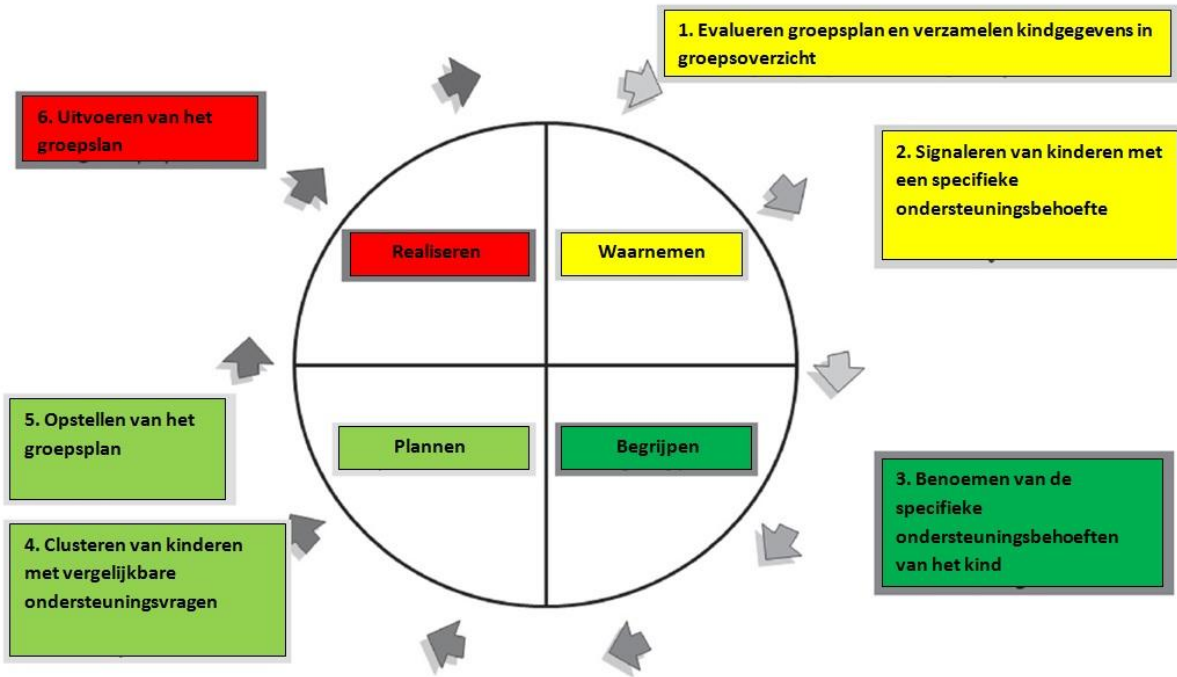
Begeleiding / zorg op maat: Zorgplatform / Toelaatbaarheidscommissie



*: Kindvolgsysteem kan per organisatie/gemeente verschillen

* PM=Pedagogisch medewerker

Handelingsgericht werken



Niveaus van zorg in 6 stappen

Ondersteuning op KO/KDV/PSZ

Stap 1 Pedagogisch medewerker (PM) werkt handelingsgericht in de groep	
Acties	<ul style="list-style-type: none">• PM observeert, signaleert en werkt handelingsgericht.• PM wisselt ervaringen uit met ouders over hun kind tijdens breng - en haal moment.
Door wie	PM

Beschrijving: In stap 1 werkt de PM-er handelingsgericht naar aanleiding van eigen observaties en de informatie uit het kindvolgsysteem. Naar aanleiding van deze observaties en informatie stel je zo nodig doelen op voor een kind, je maakt een plan hoe je die doelen kunt bereiken, je voert het plan uit en evalueert na een vastgestelde tijd of je de doelen bereikt hebt. Als je de doelen bereikt hebt, stel je weer nieuwe doelen op. Als de doelen niet bereikt zijn, pas je je plan aan of herhaalt de cyclus (observeren/doelen stellen/plan maken/plan uitvoeren/evalueren) Op deze manier wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig gevolgd en gestimuleerd.

Een concreet voorbeeld van handelingsgericht werken is: de PM ziet dat een kind vaak valt. De PM vraagt tijdens het haalmoment aan ouders of het kind thuis ook vaak valt. Zijn er oorzaken waardoor het kind vaak valt? Samen met ouders maakt de PM een plan hoe de motoriek verbeterd/geoefend kan worden, waardoor het vallen minder wordt.

De afspraken hierover worden vastgelegd in de dagelijks rapportage/het kinddossier/het kindvolgsysteem.

Met de ouders zijn regelmatig gesprekken over (de ontwikkeling) van hun kind tijdens de breng- en haal momenten en tijdens de 10-minutengesprekken.

Stap 2 PM overlegt met collega PM-ers	
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • PM overlegt met collega's: intercollegiale consultatie. • PM gaat in gesprek met ouders: delen zorgen, uitwisselingen ervaringen en afstemmen van aanpak
Door wie	PM

In stap 2 gaat de PM op collegiaal niveau op zoek naar reflectie en feedback om oplossingen te zoeken voor gestelde problemen. Samen met een collega reflecteert de PM op de ontwikkeling of het gedrag van kinderen die opvallen. Ook wordt begonnen met een eerste inventarisatie van de specifieke begeleidingsbehoeften. In stap 2 gaat het om uitwisselen van ideeën en oplossingen waarmee de inbrenger als het ware de volgende dag verder kan.

Dit kan in twee vormen: enerzijds kan het gaan om gesprekken tussen twee collega's. Het gaat daarbij niet om een structureel gepland overleg, welke is opgenomen in de jaarplanning, maar om een incidenteel gesprek, waarbij de PM een collega bevrageet over (het gedrag of de ontwikkeling van) een specifiek kind. Voor deze gesprekken kan de PM een afspraak maken met die collega.

Anderzijds kan de voorschoolse voorziening ook kiezen voor een vorm van intervisie of een teambespreking waarin de PM zijn zorgen of vragen over het kind inbrengt.

Ouders worden tijdens de breng- en haal momenten geïnformeerd dat het kind besproken is met een collega PM.

Stap 3 PM overlegt met intern (pedagogisch) begeleider /aandachtsfunctionaris/leidinggevende	
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • PM in overleg met ouders: informeren dat de I(P)B wordt ingeschakeld en waarom • PM in overleg met de IB; inventariseren wie of wat er verder nodig is binnen of buiten het kinderdagverblijf. • Eventueel wordt er een observatie gedaan door de intern begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende • Naar aanleiding van de gesprekken of de observatie een plan van aanpak opstellen, uitvoeren en evalueren. • Alles vastleggen in kinddossier of OVM
Door wie	PM en intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende, ouders

Bij deze stap zoek je naar oplossingen binnen je organisatie om het kind zich op een optimale manier te laten ontwikkelen. Ouders worden vanaf het begin bij deze stap betrokken: je maakt gebruik van de expertise van ouders.

De PM gaat in gesprek met de intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende/ouders. Je brengt nu ook de belemmerende en beschermende factoren in beeld. Het kan zijn dat je na deze gesprekken eerst zelf aan de slag gaat, en de cyclus van handelingsgericht werken doorloopt. Het kan echter ook zijn dat na de gesprekken al heel duidelijk is dat doorverwijzing (naar bv. logopedie/kno-arts) of externe hulp (orthopedagoog/ambulant begeleider) nodig is. Dan verwijst je meteen door zonder eerst zelf binnen de organisatie “aan de slag” te gaan.

Stap 4: PM /intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende hebben/heeft overleg met externen	
Acties:	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders toestemming vragen • Informatie verzamelen voor overleg met externen • Zo nodig aanmeldingsformulier invullen • Consultatief overleg (met bv. orthopedagoog/ambulant begeleider/logopedist/audiologisch centrum/ GGD/Karakter/Mediant/Jarabee) • Vastleggen in kindvolgsysteem
Door wie	PM

In stap 4 wordt van buiten de voorschoolse voorziening extra expertise ingezet om meer zicht te krijgen op de begeleidings-/zorgbehoefte van het kind en/of de begeleidingsbehoefte van de PM.

Dit kan door het kind in te brengen in een structureel en gepland overleg, bijvoorbeeld een periodiek bezoek van bv. de intern pedagogisch begeleider, of het ZAT overleg. Er kan natuurlijk ook contact gezocht worden met externe instanties buiten deze geplande overlegmomenten.

Ouders kunnen indien nodig aanschuiven bij deze overlegmomenten als belangrijke partners in de zorg voor hun kind.

Voor het inschakelen van externen en uitwisseling van informatie met hen, dient de voorschoolse voorziening vooraf de ouders te informeren en hun schriftelijke toestemming regelen. De aanmeldingsformulieren voor het overleg zijn te vinden op:

www.pleinmidentwente.nl

In overleg met Sub-regionaal Steunpunt

Stap 5 Diagnostische interventies door externe instantie	
Acties:	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie verzamelen voor de aanmelding bij externe instanties • Toestemming ouders voor aanmelding regelen • Korte lijnen onderhouden tussen PM/ouders/externe instanties • Vastleggen in OVM of kinddossier
Door wie	PM, Intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende

Wanneer wordt besloten tot diagnostische interventies (nader onderzoek) door externen, zal de intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende hiervoor een aanmelding doen bij de betreffende externe instantie. Er wordt informatie verzameld die nodig is voor de aanmelding. De intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende heeft in deze stap een coördinerende rol.

Voorbeelden van diagnostische interventies zijn: observatie door bijvoorbeeld een pedagoog/orthopedagoog, diagnostisch onderzoek bij bijvoorbeeld Mediant of het audiologisch centrum, inzet van een collegiaal consultant op de voorschool. Ook ouders kunnen zelf het initiatief nemen contact op te zoeken met een externe voorziening. Dit kan op eigen gelegenheid, maar kan ook na advies van de voorschool.

Begeleiding/zorg op maat: Zorgplatform / Toelaatbaarheidscommissie

Stap 6 Begeleiding/zorg op maat	
Acties:	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning in reguliere voorschoolse voorziening door externe instanties • Toestemming ouders regelen • Regelmatige afstemming tussen PM/intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris/leidinggevende met zorg/hulpverleners en ouders binnen de voorschoolse voorziening • Vastleggen in OVM of kinddossier
Door wie	Externe instanties, intern (pedagogisch) begeleider/aandachtsfunctionaris,

In de laatste stap wordt begeleiding en hulp op maat gegeven in de voorschoolse voorziening door een externe instantie. Voorbeelden daarvan zijn: ambulante ondersteuning door Avelijn voor een kind met syndroom van Down, ambulante begeleiding door Jarabee om de ontwikkeling van een kind goed in kaart te brengen, begeleiding door Bartimeus voor kinderen met een visusprobleem.

Ook voor deze stap is toestemming van, en samenwerking met ouders nodig.

Als de voorschoolse voorziening en/of de ouders menen dat alles gedaan is om het kind te helpen en niet (meer) verwacht kan worden dat de voorschoolse voorziening het kind adequaat verder kan begeleiden, dan kan overwogen worden om het kind te plaatsen in een voorziening die verder onderzoek en/of behandeling kan bieden. Bijvoorbeeld een observatiegroep van de Toermalijn, het infantcentrum van Jarabee en Karakter.